**Zasady wewnątrzszkolnego oceniania klas 1-3**

**w Szkole Podstawowej im. Olimpijczyków Polskich w Kramsku**

**§1**

**I. Ocena opisowa**

1. Ocena opisowa jest ustnym lub pisemnym sposobem informowania o postępach ucznia. Ma ona:

a. uczniowi – dostarczać informacji o efektach jego szkolnej aktywności,

b. rodzicom – dostarczać rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju,

c. nauczycielowi – dostarczać informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń

w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy

z uczniem jest efektywny.

2. Ocena ucznia powinna być efektywna, oparta na konkrecie, ukazująca autentyczne zainteresowania, nagradzająca za osiągnięcia i wysiłek. Musi dostarczać uczniom maksimum informacji o wartości ich pracy. Ma zachęcać do samooceny, motywować do dalszego wysiłku, umacniać wiarę we własne możliwości oraz uwzględniać stopień trudności dla każdego ucznia.

3. Ocenianie:

a. powinno służyć dziecku oraz pozwalać mu korygować swe postępowanie,

b. daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,

c. uwzględnia możliwości dziecka,

d. bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, wysiłek włożony w wykonanie zadania,

e. nie etykietuje dzieci,

f. zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,

g. nie pełni funkcji kary czy nagrody,

h. nie zawiera krytyki osoby,

i. uwzględnia postęp jaki dokonał się w dziecku.

**II. Ocenianiu podlegają:**

1. umiejętności, których kształtowanie odbywa się przez cały okres nauczania:

* wypowiadanie się (sposób wypowiedzi swobodnych i tematycznych, poziom słownictwa, poprawność językowa pod względem logicznym, spójności

i gramatycznym)

* czytanie:
* poziom techniczny (sposób czytania: głoskowanie, sylabizowanie, wyrazami, zdaniami; jakość czytania: poprawność, płynność, wyrazistość)
* czytanie ze zrozumieniem (poziom rozumienia tekstu)
* pisanie:
* poziom graficzny (kształt i wielkość liter, prawidłowość łączenia, estetyka pracy)
* pisanie samodzielnych prac (zdania, opis, opowiadanie, list, sprawozdanie, itp.)
* pisanie z pamięci i ze słuchu (znajomość zasad ortograficznych i gramatycznych)
* technika rachunkowa (zakres liczbowy, sposób obliczania: na konkretach, w pamięci, poprawność, tempo)
* rozwiązywanie, układanie i przekształcanie zadań tekstowych (rodzaj rozwiązywanych zadań: proste, złożone; sposób rozwiązywania: w postaci jednego działania, kilku działań, kilku działań w jednym zapisie)
* wiedza o otaczającym świecie (umiejętność dokonywania obserwacji i wyciągania

z niej wniosków, znajomość treści społecznych, przyrodniczych, komunikacyjnych)

* aktywność artystyczno- techniczna (znajomość melodii i tekstu piosenki, znajomość poznanych nut i ich wartości, podejście twórcze i właściwa kompozycja prac plastyczno technicznych, estetyka pracy i różnorodność stosowanych technik)
* aktywność fizyczno – ruchowa (poziom sprawności ruchowej, współdziałanie w grach i zabawach zespołowych, dyscyplina podczas zajęć)
* edukacja informatyczna- znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji
* prace domowe (sumienność, rytmiczność i staranność wykonywania prac)
* przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia
* w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

2. poziom rozwoju społeczno – emocjonalnego wyrażonego w aspektach oceny zachowania:

* stosunek do obowiązków szkolnych
* postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej
* dbałość o bezpieczeństwo własne i kolegów
* godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
* dbałość o piękno mowy ojczystej
* okazywanie szacunku dorosłym i kolegom

3. umiejętności z języka obcego:

* rozumienie czytanego tekstu
* mówienie, zakres słownictwa
* czytanie
* pisanie

Ocena śródroczna i roczna z języka angielskiego jest oceną opisową.

4. wiedza z zakresu religii

Ocena z religii jest oceną cyfrową, według 6 stopniowej skali.

**III. Osiągnięcia ucznia nauczyciel odnotowuje:**

* w zeszytach, kartach pracy, arkuszach sprawdzianów
* w dzienniku lekcyjnym
* w arkuszu ocen
* na świadectwie szkolnym

**IV. Wyróżnia się ocenianie:**

* bieżące- ocenianie uczniów rejestrowane jest przez każdego nauczyciela w dzienniku lekcyjnym według skali i symboliki przyjętej przez wszystkich nauczycieli klas I – III, w ocenianiu bieżącym uwzględnia się wysiłek ucznia i osiągnięte przez ucznia efekty pracy,
* ocenianie klasyfikacyjne śródroczne -przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, pod koniec pierwszego semestru, ocena klasyfikacyjna śródroczna jest oceną opisową, która informuje o osiągnięciach i postępach edukacyjnych ucznia,
* ocena klasyfikacyjna roczna- jest oceną opisową, która informuje o osiągnięciach i postępach edukacyjnych, zgodnie z wzorem świadectwa szkolnego obowiązującego w danym roku szkolnym, uwzględnia ona poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniu uzdolnień.

1. **Kryteria oceniania**

Bieżące osiągnięcia ucznia w nauce ocenia się: w formie ustnej, w formie pisemnej za pomocą ocen wyrażonych w skali 1-6

- Celujący- 6

- Bardzo dobry- 5

- Dobry- 4

- Dostateczny- 3

- Dopuszczający- 2

- Niedostateczny- 1

Dodatkowo dopuszcza się w bieżącym ocenianiu osiągnięć edukacyjnych stosowanie znaków (+) wzmacnia ocenę, (-) osłabia ocenę, dla dokładniejszego odzwierciedlenia poziomu umiejętności.

2. Szczegółowe kryteria na poszczególne oceny.

**Stopień celujący – 6**

- uczeń:

* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania
* potrafi zastosować posiadana wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
* proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania przewidziane programem nauczania
* W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując

zadania i rozwiązując problemy proponuje śmiałe i odważne, nietypowe rozwiązania, korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe.

**Stopień bardzo dobry – 5**

- uczeń:

* samodzielnie i prawidłowo wykorzystuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
* sam zauważa i koryguje własne błędy
* często wykonuje zadania dodatkowe
* w nowych sytuacjach radzi sobie doskonale

**Stopień dobry – 4**

- uczeń:

* prawidłowo wykorzystuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne
* opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim
* popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić
* czyni postępy

**Stopień dostateczny – 3**

- uczeń:

* z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności
* opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu zadowalającym
* ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania lepszych wyników
* robi niewielkie postępy

**Stopień dopuszczający- 2**

- uczeń:

* w znikomym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, ma duże trudności w rozwiązywaniu (wykonywaniu) prostych zadań i poleceń
* z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać (wykonać) zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
* braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności nie przekreślają możliwości uzyskaniu przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki
* nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań

**Stopień niedostateczny - 1**

* nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o elementarnym stopniu trudności
* nie podejmuje pracy, nawet z pomocą i przy zachęcie nauczyciela
* braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy

3. Kryteria oceniania z języka obcego zawiera załącznik nr 1.

4. Kryteria oceniania z religii zawiera załącznik nr 2.

5. Bieżące **zachowanie** ucznia ocenia się:

* w formie ustnej
* w formie pisemnej w dzienniku, arkuszu oceny śródrocznej i na świadectwie,
* za pomocą ocen wyrażonych w przyjętej skali:

- Wzorowe- W

- Bardzo dobre- B

- Dobre- D

- Poprawne- P

- Nieodpowiednie- N

- Naganne- Ng

Szczegółowe kryteria oceny zachowania zawierają **Zasady wewnątrzszkolnego oceniania zachowania klas 1-3**

**§ 2**

1. **Metody i narzędzia kontrolno- diagnostyczne**

* Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
* - bieżąca obserwacja ucznia
* - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
* - sprawdziany
* - testy kompetencji
* W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
* prace domowe
* wytwory pracy ucznia
* prace średnio i długoterminowe
* udział w konkursach
* Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:
* w dzienniku lekcyjnym,
* - na wytworach pracy ucznia
* - w zeszycie ucznia i ćwiczeniach

Podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz co poprawić, co udoskonalić, nad czym pracować. Potwierdzenie to otrzymuje w formie ustnej: w trakcie wykonywania zadania, bądź tuż po jego wykonaniu w formie pisemnej notatki wpisanej do zeszytu lub przyjętej skali oceniania.

**2. Progi procentowe**

W sprawdzianach, w których zadania są punktowane stosuje się następujące progi procentowe przyjętej skali oceniania:

100 % - celujący- 6

99- 90 % - bardzo dobry- 5

89-75 % - dobry- 4

74- 51 % - dostateczny- 3

50- 31 % - dopuszczający- 2

30- 0 % - niedostateczny- 1

**3.** **Dyktanda (pisanie z pamięci )** zawierają wyłącznie opracowany materiał, oceny dostosowane są do stopnia trudności dyktanda, są poddane poprawie wg ustalonych przez nauczyciela zasad.

Pisanie z pamięci i ze słuchu, poprawność ortograficzna oceniana jest wg następujących zasad:

- 0 błędów - celujący- 6

- 1 błąd - bardzo dobry- 5

- 2- 3 błędy - dobry- 4

- 4- 5 błędów -dostateczny- 3

- 6- 7 błędów -dopuszczający- 2

- powyżej 7 błędów stosuje się zapis –niedostateczny- 1 i komentarz słowny

Uczeń posiadający informacje o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych otrzymuje ocenę wg punktacji indywidualnej, ustalonej przez nauczyciela.

**4. Prace domowe** są kontrolowane na bieżąco, gdy są oceniane przy ocenie bierze się pod uwagę: samodzielność wykonania, sposób wykonania, estetykę. Nieodrobioną pracę domową należy uzupełnić na następny dzień. Brak pracy domowej odnotowuje w dzienniku minusem (-). Częsty brak prac domowych, nieprzygotowań do zajęć (np. brak zeszytu, książki, przyborów szkolnych, materiałów do pracy) zaznacza się w dzienniku lekcyjnym. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć (brak pracy domowej, niewyuczona recytacja, lub inna praca o charakterze ustnym lub pisemnym)  po nieobecności z powodu choroby. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie zostaje on odnotowany w postaci znaku (-) w dzienniku lekcyjnym w rubryce zachowania –„stosunek do obowiązków szkolnych”.

 O bieżących postępach ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz rozwoju społeczno- emocjonalnym rodzice (prawni opiekunowie) informowani są w czasie rozmów z rodzicami (opiekunami) w czasie zebrań i konsultacji indywidualnych.

**§ 3**

1. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I - III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

Przedstawiony Klasowy System Oceniania w Edukacji wczesnoszkolnej jest otwarty, będzie okresowo ewaluowany i modyfikowany.

Nauczyciele edukacji Wczesnoszkolnej:

............................................................

............................................................

............................................................

............................................................

............................................................